

2024-2025 YILI KALİTE PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MALİYE BÖLÜMÜ

0. GİRİŞ

0.1. Programa ait genel, tanıtıcı bilgiler sunulmalıdır.

Maliye Bölümü'nde 9 Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi tarafından eğitim ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Bölümde 4 anabilim dalı bulunmaktadır:

- Bütçe ve Mali Planlama Anabilim Dalı,
- Mali Hukuk Anabilim Dalı,
- Mali İktisat Anabilim Dalı,
- Maliye Teorisi Anabilim Dalı

Bölümümüze üniversite giriş sınavı ile eşit ağırlık puanı üzerinden her yıl 60+2 yeni öğrenci kayıt yaptırmaktadır. Halen eğitim gören lisans öğrenci sayımız 367'dir. Bölümümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra, bölüm ve üniversite çapında faaliyet gösteren kulüp ve topluluklar bünyesinde de çeşitli etkinlikler yürütülmektedir.

Yıl	2022		2023		2024	
Lise Alanı	Yerleşen Sayısı	% Oran	Yerleşen Sayısı	% Oran	Yerleşen Sayısı	% Oran
Toplam	62	%100	62	%100	79	% 100
(9008)Alanı Yok	42	%67,7	45	%72,6	54	% 68,4
(6026)İmam Hatip	4	%6,5	5	%8,1	7	% 8,9
(6303)Fen Bilimleri	-	-	1	%1,6	3	% 3,8
(6001)Adalet	1	%1,6	1	%1,6	2	% 2,5
(6022)Harita-Tapu-Kadastro	-	-	1	%1,6	2	% 2,5
(6040)Muhasebe Ve Finansman	5	%8,1	1	%1,6	2	% 2,5
(6208)Sağlık Hizmetleri	-	-	-	-	2	% 2,5
(6006)Bilişim Teknolojileri	2	%3,2	2	%3,2	1	% 1,3
(6008)Büro Yönetimi	-	-	-	-	1	% 1,3
(6009)Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi	2	%3,2	4	%6,5	1	% 1,3
(6019)Grafik Ve Fotoğraf	-	-	-	-	1	% 1,3
(6057)Yiyecek İçecek Hizmetleri	1	%1,6	-	-	1	% 1,3
(6310)Türkçe Matematik	-	-	-	-	1	% 1,3
(6329)Makine Ve Tasarım Teknolojisi	-	-	-	-	1	% 1,3
(6033) Makine Teknolojisi	1	%1,6	-	-	-	-
(6027) İnşaat Teknolojisi	1	%1,6	-	-	-	-
(6029) Kimya Teknolojisi	1	%1,6	-	-	-	-
(6052) Tekstil Teknolojisi	1	%1,6	-	-	-	-
(6312)Fen Ve Sosyal Bilimler Programı	1	%1,6	-	-	-	-
(6014)Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri	-	-	1	%1,6	-	-

YKS sınavıyla yerleşen öğrencilerimizin mezun oldukları lise alanına göre dağılımı yukarıdaki tabloda yer almaktadır. Her üç yıl içinde bölümümüze yerleşen öğrencilerin büyük çoğunluğu belirli alanı olmayan genel liselerden mezun olmaktadır. Bu genel liselerden gelen öğrencilerin oranı son üç yılda artış göstermiştir.

Yine maliye bölümü öğrenci ve mezun sayıları 5 yıllık periyotta aşağıdaki gibidir.

Akademik Yıl	Sınıflar					Toplam	Mezun Sayıları
	Hazırlık	1. sınıf	2. sınıf	3. sınıf	4. sınıf		
2024-2025	9	88	117	83	86	383	-
2023-2024	18	100	80	29	120	347	44
2022-2023	38	68	24	93	88	311	60
2021-2022	27	24	89	74	77	291	60
2020-2021	23	86	70	65	112	356	91

Buna göre sadece 2021-2022 eğitim öğretim yılında öğrenci sayılarında düşüş olmuştur. PUKÖ döngüsü ve kalite standartları kapsamında öğrenci ve mezun sayılarının yeterli düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

2020–2021 akademik yılından 2024–2025 yılına kadar hazırlık programına kayıtlı **tamamı yabancı uyruklu** öğrencilerin sayıları incelendiğinde, yıllar itibarıyla değişkenlik gösteren ancak programın kapasitesine uygun şekilde sürdürülebilir bir öğrenci profili ortaya çıktığı görülmektedir (2020–2021: 23 öğrenci; 2021–2022: 27 öğrenci; 2022–2023: 38 öğrenci; 2023–2024: 18 öğrenci; 2024–2025: 9 öğrenci). Öğrenci sayılarındaki bu dalgalanmalar, uluslararası öğrenci hareketliliği, kayıt politikaları ve bölümlerin ihtiyaçlarıyla ilişkili olup, program yönetimi tarafından düzenli olarak izlenmektedir.

Hazırlık Programı, yabancı uyruklu öğrencilerin lisans eğitimine başlamadan önce gerekli dil yeterliliğine ulaşmalarını amaçladığından, öğrenci profilinin analiz edilmesi programın etkililiğinin değerlendirilmesine önemli katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda, her akademik yıl başında yapılan seviye belirleme sınavı sonuçları, yıl içi performans ölçümleri ve yıl sonu başarı oranları karşılaştırmalı olarak takip edilmekte; öğrenci sayısındaki değişimin öğretim süreçlerine etkisi kalite komisyonu tarafından değerlendirilmektedir.

Program ile ilgili veriler düzenli olarak **Hazırlık Programı İzleme Raporu** kapsamında ele alınmakta; öğrenci ihtiyaçlarına göre içerik güncellemeleri, ek destek etkinlikleri ve akademik danışmanlık uygulamaları planlanmaktadır. Ayrıca, yabancı uyruklu öğrencilerin akademik uyum süreçlerini desteklemek amacıyla dil öğrenimini kolaylaştırıcı etkinlikler, oryantasyon programları ve bireysel destek görüşmeleri uygulanmaktadır.

Yıllara göre öğrenci sayılarının farklılaşması, program yönetimi tarafından “İzleme–Değerlendirme–İyileştirme” döngüsü kapsamında dikkate alınmış; özellikle öğrenci sayısının yüksek olduğu yıllarda sınıf düzenlemeleri ve öğretim elemanı görevlendirmeleri optimize edilmiş, düşük olduğu yıllarda ise program verimliliği ve öğrenci başarısı odaklı daha bireyselleştirilmiş bir öğretim yaklaşımı uygulanmıştır. Bu veriler, hazırlık programının etkisinin düzenli olarak izlendiğini ve akademik başarıyı destekleyecek şekilde yapılandırıldığını göstermektedir.

Aşağıdaki tabloda öğrencilerin yerleştirme derecelerine ilişkin veriler yer almaktadır. Buna göre;

Akademik Yıl	Öğrenci Sayısı			Öğrenci Sayısı		Yerleştirme Başarı Sırası	
	Kontenjan (+2 Okul Birincisi)	Toplam Kayıt Yaptıran	Doluluk Oranı %	Ücretli*	Burslu	En Yüksek Sıralama	En Düşük Sıralama
2024/2025	75+2	77	100			342.283	1.055.404
2023/2024	60+2	62	100			344.600	1.150.943
2022/2023	60+2	62	100			275.177	1.189.244
2021/2022	60+2	24	40			321.989	576.015
2020/2021	60+2	62	100			225.602	827.924

Sadece 2021-2022 Eğitim öğretim döneminde doluluk oranının düşük olduğu ve bu durumun COVID-19 pandemisiyle ilişkilendirilmesinin gerektiği tespit edilmiştir. Ayrıca bu tabloya ilişkin veriler her yıl yeniden değerlendirilmektedir. 2025-2026 bölüm öz değerlendirme raporunda doluluk oranları, en yüksek sıralama ve en düşük sıralamalar yeniden incelenecek ve raporlanacaktır. PUKÖ döngüsü kapsamında süreç takip edilecek ve PUKÖ kapaması yapılacaktır.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları yürütülüyor olmalıdır. Ayrıca, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Maliye Bölümü, öğrenci kabulünü Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) ile sağlamaktadır. 2018 yılına kadar merkezi olarak yapılan Lisans Yerleştirme Sınavında (LYS) başarılı olan ve bölümümüzü tercih eden öğrenciler kayıt yaptırmaktayken, 2018'den itibaren Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile kayıt alınmaktadır. Ayrıca yatay ve dikey geçiş ile de bölümümüze öğrenciler gelmektedir.

2024-2025 Eğitim öğretim yılında yandal ve çift anadal programlarına başvuru yapılmadığı tespit edilmiştir. Bu kapsam da Hukuk fakültesiyle yandala, fen edebiyat fakültesi tarih bölümüyle de çift anadala maliye bölümü öğrencilerine 2025-2026 eğitim öğretim yılında kontenjan açılmasıyla ilgili mutabakata varılmıştır. PUKÖ döngüsü ve kalite izlenceleri kapsamında başvurular takip edilmekte ve 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Maliye Bölümü ÖDR raporunda duruma ilişkin analizler ve varsa ihtiyaç duyulan analizler yapılacaktır.

Bölümümüzde yatay ve dikey geçiş intibak süreçleri kalite süreçleri ve PUKÖ döngüsü kapsamında şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Bu çerçevede 2024-2025 Eğitim - Öğretim yılında toplamda 8 öğrencinin (4 Dikey – 4 Yatay) intibak işlemleri gerçekleştirilmiş olup web sitesimizden sonuçlara ilişkin duyuru yapılmıştır.

Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yan Dal ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Yandal Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı
2024/2025	4	4	0	0
2023/2024	8	5	0	0
2022/2023	9	6	0	0
2021/2022	4	6	0	0
2020/2021	2	6	0	0
2019/2020	8	8	0	0

Tabloda Yatay Geçiş, Dikey Geçiş Yan Dal ve Çift Ana Dal yapan öğrencilerin sayısı verilmiştir. Buna göre bu yıllarda yatay geçişle gelen öğrenci sayısında dalgalanmalar görülmüştür. 2020/2021 yılı haricinde bölümüze yatay geçişle gelen öğrenci sayısı 4'ün altına düşmemiştir. Son 6 yılda bölümümüze yatay geçişle gelen öğrenci sayısı toplamda 35 olmuştur.

Kanıt 1.1.1:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=104310261>

1.2. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Güncel olarak Bölümümüzün başka bir kurum ve/veya program ile yapılmış bir anlaşmamız bulunmamaktadır.

1.3. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri etkin biçimde verilmelidir.

Bölümümüz eğitim programına Kariyer Planlama dersi eklenmiş olup, son iki yıldır gerekli kariyer eğitimleri titizlikle verilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) tarafından yılda iki kez düzenlenmekte olan Kariyer Fuarı etkinliğine tüm bölüm öğrencilerimizin katılımı teşvik edilmektedir.

Öğretim Elemanının		Öğrenci Sayısı
Sınıf	Adı-Soyadı	
I.sınıf	Doç. Dr. Hayrettin TÜLEYKAN Dr. Öğr. Üyesi Emin BARLAS	88
II.sınıf	Prof. Dr. Deniz ŞAHİN DURAN Dr. Öğr. Üyesi Abdullah BARIŞ	117
III.sınıf	Doç. Dr. Doğan BOZDOĞAN Dr. Öğr. Üyesi Kübra GÖZEN BOZDOĞAN	83
IV.sınıf	Arş. Gör. Muhammed Fatih IŞIKMAN	18
Uzatmalı Öğrenciler	Prof. Dr. Cuma ÇATALOLUK Dr. Öğr. Üyesi Bahadır Sazak DOĞAN	51

Bölüm öğretim üyelerimizin tümü akademik danışmanlık görevini sürdürmektedir. Bunun için öğretim üyelerimiz görüşme saatleri belirlemekte, bu saatlerde öğrencilerimiz akademisyenlerimizden akademik danışmanlık hizmeti alabilmektedir. Bölümümüzde akademik danışmanlık ve kariyer danışmanlığı hizmeti verilmektedir. Bu kapsamda 2024-2025

Eğitim Öğretim döneminde 20 öğrenciye danışmanlık (Akademik-Kariyer) hizmeti verilmiş ve belgelendirilmiştir. PUKÖ döngüsü kapsamında bölüm öğretim elemanları yaptıkları akademik danışmanlık ve kariyer danışmanlıklarına ilişkin raporlar tutmaktadır. Bu raporlar incelendiğinde öğrencilerin kariyer planlaması konusunda eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda 2025-2026 eğitim öğretim döneminde kariyer etkinliklerinin sayısı artırılacak ve yıl sonunda durum kalite izlenceleri kapsamında takip edilecektir.

Aşağıdaki tabloda bölümümüzde kariyer danışmanlığı uygulamasına ilişkin öğretim üyelerinin sınıf bazlı danışmanlık dağılımı aktarılmaktadır:

KARİYER DANIŞMANLARI	
1. Sınıf	Doç. Dr. Doğan BOZDOĞAN
2. Sınıf	Doç. Dr. Hayrettin TÜLEYKAN
3. Sınıf	Prof. Dr. Cuma ÇATALOLUK
4. Sınıf	Prof. Dr. Deniz ŞAHİN DURAN
Uzatmalı Öğrenciler	Prof. Dr. Yusuf TEMÜR

1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bölümümüzde öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre değerlendirilmektedir. Maliye Programında dersler teorik olarak verilmektedir. Öğrencilerin aldığı derslere ait başarı notu ara sınav (vize) ve yılsonu sınavı (final) veya bütünleme notları dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Bir dersin yarıyıl veya yılsonu sınavına girebilmek için; teorik derslerin en az %70'ine devam etmek zorunludur.

Bir dersin başarı notu, dönem içi değerlendirmesinin %40'ı ile dönem sonu değerlendirmesinin %60'ı toplanarak hesaplanır. Dönem içi değerlendirmesi en az bir ara sınav, dönem sonu değerlendirmesi ise bir dönem/yılsonu/bütünleme sınavından oluşmaktadır. Notlar 100 üzerinden verilir. Bir dersten başarılı olabilmek için başarı notunun en az 60 olması gerekir. Ancak dönem sonu/yılsonu sınavından veya bütünleme sınavından alınan notun en az 50 olması gerekir. Başarı notunun kesirli çıkması halinde notun buçuk ve üzeri bir üste, daha küçükleri ise alt tam sayıya tamamlanır. Öğrencilerin akademik başarılarına ilişkin 2024-2025 eğitim öğretim dönemi sonunda ortaya çıkan rapor aşağıdaki gibidir;

AKADEMİK BAŞARI VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SÜREÇLERİ RAPORU

Ölçme ve Değerlendirme Verilerinin Analizi

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkililiğini ölçmek amacıyla gerçekleştirilen sınav, performans değerlendirmesi ve ölçme araçlarından elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmiştir. Bu analizler sonucunda **Akademik Başarı Raporları** ve **Ders Değerlendirme Analiz Raporları** hazırlanmış, her dönem ilgili birimlerle paylaşılmıştır. Söz konusu raporlar, öğrencilerin öğrenme düzeylerindeki gelişimi, ders bazlı başarı oranlarını ve öğretim yöntemlerinin etkinliğini ortaya koymaktadır.

Ölçme-Değerlendirme Sonuçlarına Dayalı İyileştirme Eylem Planları

Yapılan analiz sonuçlarına göre her ders ve program düzeyinde **İyileştirme Eylem Planları** hazırlanmış, bu planlar doğrultusunda ders içerikleri, öğretim stratejileri ve ölçme-değerlendirme araçlarında gerekli güncellemeler yapılmıştır. İyileştirme sürecine ilişkin kararlar ilgili **Akademik Kurul** toplantılarında alınmış ve **Kurul Karar Tutanağı** ile belgelendirilmiştir.

Sürekli İyileştirme Süreçlerinin PUKÖ Metodolojisi ile Yürütülmesi

Kalite yönetim sisteminin bir gereği olarak, tüm akademik süreçlerde **Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ)** döngüsü esas alınmıştır. Süreçlerin planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme aşamaları düzenli olarak raporlanmış; ortaya çıkan bulgular doğrultusunda **kontrol raporları** hazırlanmış ve gerekli **önlem kararları** alınmıştır. Tüm bu adımlar tarihli ve onaylı dokümanlarla kayıt altına alınmıştır.

Ek Ders, Rehberlik ve Akademik Destek Faaliyetleri

Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmaya yönelik **ek ders programları, rehberlik çalışmaları** ve **akademik destek faaliyetleri** düzenli olarak yürütülmüştür. Bu faaliyetlere ilişkin **program takvimleri, katılım listeleri** ve **izleme raporları** hazırlanmış, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programların etkililiği değerlendirilmiştir. Faaliyetlerin öğrencilerin akademik performansına olumlu katkı sağladığı izleme verileriyle tespit edilmiştir.

Düzeltilici Faaliyetler ve Etki Analizleri

Belirlenen gelişim alanları doğrultusunda uygulamaya alınan **düzeltilici faaliyetlerin** sonuçları düzenli olarak analiz edilmiştir. Bu analizler sonucunda hazırlanan **etki değerlendirme raporları** ve **iyileştirme sonuç raporları, Kalite Güvence Sistemi**'ne işlenmiş ve arşivlenmiştir. Böylece kalite döngüsünün sürekliliği ve izlenebilirliği sağlanmıştır.

Tüm bu süreçler; bölümümüzün akademik kalite güvence sisteminin etkin şekilde işletildiğini, ölçme-değerlendirme verilerine dayalı olarak sürekli iyileştirme kültürünün benimsendiğini ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürdürülebilir şekilde geliştirildiğini göstermektedir.

1.5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezun durumdaki öğrencilerimizin not belgeleri öğrencinin sorumlu olduğu eğitim planına göre kontrol edilmekte ve öğrencinin mezuniyetine karar verilmektedir. Bölümümüzden mezuniyet için aşağıdaki koşullar aranmaktadır. Öğrenci bu koşulları yerine getirip getirmediğini Gaziosmanpaşa Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edebilmektedir. Öğrenciler normal öğretim süreleri olan 4 yılda mezun olabildikleri gibi 3 veya 3.5 yılda da mezun olabilmektedir. Öğrenciler isteğe bağlı İngilizce Hazırlık Sınıfı okuyabilmekte ve İngilizce Hazırlık Sınıfından başarısız olmaları veya okumamaları durumunda da bölümde eğitimine başlayabilmektedir.

Mezuniyet koşulları aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

- 1- 240 AKTS dersi alıp başarılı olmak,
 - 2- Mezuniyet Ganosunun 4 üzerinden 2.00 olması,
- Not: Seçmeli derslerin kredisi 240 AKTS'nin içerisinde.

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Maliye Bölümünün amacı, dürüst, liyakatli, çalışkan ve azimli idari hakimler, vergi müfettişleri, gelir uzmanları, muhasebeciler ve birçok a grubu kadrolara nitelikli meslek erbapları yetiştirmektir.

Maliye Bölümü eğitim amaçları PUKÖ döngüsü kapsamında oluşturulmuş ve kalite sürecine entegrasyonu sağlanmıştır. Bu çerçevede oluşturulan eğitim amaçları aşağıdaki şekildedir:

1. Maliye ve ilgili disiplin alanlarında temel kavramlar ve teorilerin kavranılması, mali olayları ve sorunları anlama ve analiz edebilecek düzeyde teorik ve uygulamaya yönelik akademik bilgi vermek.
2. Maliye alanının yanı sıra iktisat, işletme, hukuk ve kamu yönetimi gibi disiplinlere ilişkin temel teorik bilginin edinilmesi, böylece kamu ve özel sektör istihdam olanak ve fırsatları artırmak.
3. Başta Maliye Bakanlığı'nın bünyesinde vergi müfettişi, gelir uzmanı, vergi denetmeni olmak üzere diğer kamu kuruluşlarında alanıyla ilgili uzmanlık, müfettişlik ve yöneticilik, kaymakamlık gibi kamu kadrolarının yanı sıra mali müşavirlik, yöneticilik ve girişimcilik gibi piyasa koşullarında tercih edebilecekleri mesleklerle ilgili bilgi, beceri ve nitelikler kazandırmak.
4. Öğrencilerine araştırma, analiz edebilme ve etik değerler çerçevesinde bilgi üretebilme beceri ve nitelikleri kazandırmak.
5. Ulusal ve uluslararası düzeyde mali koşulları ve gerçekleşen mali olayları takip etme, dijitalleşmenin mali olaylar üzerindeki etkisini anlama ve yorumlama becerisi kazanarak geleceğe dair gerçekçi ve tutarlı stratejiler geliştirme niteliği kazandırmak.

Maliye Bölümü olarak kendi mezunlarımızla sağlıklı bir iletişim kurmak, bölüm faaliyetlerinin nihai sonuçlarını görebilmek, bu faaliyetlerin çıktılarını değerlendirebilmek ve program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyini tespit edebilmek için bölümümüz mezunlarına yönelik ayrı bir anket hazırlanmıştır. Bu anketin düzenli olarak uygulanmaya devam edilmesi planlanmaktadır. Anketin mezun öğrencilerin eğitim süreçlerinin değerlendirildiği sorulara öğrencilerden "Kesinlikle katılıyorum", "Katılıyorum", "Kısmen katılıyorum", "Katılmıyorum", veya "Kısmen katılmıyorum" cevapları vermeleri istenmiştir. Maliye Bölümü tarafından hazırlanan ve bölüm mezunlarına 2025 yılında uygulanan mezun memnuniyet anketine toplam 60 kişi katılmıştır. Maliye bölümü ilk mezunlarını 2009 yılında vermiş ve o yıldan itibaren her sene düzenli olarak mezun vermeye devam etmiştir. Ankete 2016, 2019 ve 2021 yılı mezunlarından katılan olmamakla beraber bu yıllar dışında her yıl mezun olan öğrencilerimiz katılmıştır.

İstihdam durumuyla ilgili soruların yer aldığı bölümde katılımcıların verdiği cevaplara göre mezun öğrencilerin 37 kişi (%61,6) çalışmakta olduğunu beyan etmiştir. Buna göre

katılımcılardan 22'si (%36,6) kamu sektöründe 15'i (%25) ise özel sektörde çalışmaktadır. 3 katılımcı ise cevap vermemiştir. Kamuda istihdam olunan mezunlarımız arasında 2 akademisyen, 3 öğretim görevlisi, 3 hesap ve/veya gelir uzmanı ve 5 katılımcı ise devlet memuru olmak üzere çeşitli devlet kurumlarında çalışmaktadır. Özel sektörde ise 10 kişi muhasebe veya mali müşavirlik yapmakta, çalıştığı işi beyan edenlerin diğer mezunlar arasında ise yönetici, portföy yöneticisi, gümrük müşavir uzman yardımcısı ve pazarlama departmanı çalışanı bulunmaktadır. Bu sonuçlar Maliye bölümü program eğitim amaçlarının (PEA 1, 2, 3) önemli düzeyde gerçekleştiğini göstermektedir. Yine mezunlarımız arasında akademisyenler ve öğretim görevlilerinin bulunması program eğitim amaçlarından araştırma analiz edebilme ve etik değerler çerçevesinde bilgi üretebilme amacının (PEA 4) gerçekleştiğini göstermektedir. Özellikle maliye alanının yanı sıra çeşitli disiplinlerde verilen eğitimin kamu ve özel sektör istihdam olanaklarını çeşitlendirme konusunda (PEA 2) başarılı olduğunu söylemek mümkündür. Çalışmakta olan mezunlarımızdan 17 kişi (%28,3) işe başlama süresini belirtmiş 7'si (%11,6) mezun olduktan sonra 1 yıl içinde işe başlamıştır. Katılımcılar arasında 7, 8 ve 10 yıl sonra işe başladığını belirtenler olmuştur. Bu durum azim ve kararlı bir şekilde çalışma becerilerinin olduğu şeklinde de yorumlanabilir.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uymalıdır.

Programımızın eğitim amaçları mezunlarımızın yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uygun olarak hazırlanmıştır.

2.3. Amaçlar, üniversitenin, fakülte/enstitü/YO/MYO'nun ve bölümün misyonlarıyla uyumlu olmalıdır.

Bölümümüzün misyonu;

Maliye Bölümü'nün misyonu, uluslararası ölçekte başarılı olabilecek mezunlar yetiştirme, ülkenin ihtiyaçlarına uygun nitelikli meslek erbapları yetiştirmektir. Bu doğrultuda, eğitim amaçlarımız bölümün misyonlarıyla uyumludur.

2.4. Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Bu madde ile ilgili çalışmalar, ilerleyen süreç içerisinde gerçekleştirilecektir.

2.5. Programın amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları ve diğer bilgiler kanıttaki linkte paylaşılmıştır.

Kanıtlar

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=2040>

2.6. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Bu madde ile ilgili çalışmalar, ilerleyen süreç içerisinde gerçekleştirilecektir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

Program öğrenme çıktıları aşağıdaki gibidir:

P.Ö.Ç.1.Maliye alanında temel kavramlar ile teorik bilgileri anlayabilme ve bunların detaylarına hâkim olabilme.

P.Ö.Ç.2.Kamu ve özel kesimin ihtiyaç duyduğu nitelikli elemanlarda aranan; maliye, hukuk, iktisat, kamu yönetimi, işletme, muhasebe bilgisine sahip olma ve bunları kullanabilme.

P.Ö.Ç.3.Maliye alanında kuramsal bilgileri analiz etme, değerlendirebilme ve çözüm önerileri üretebilme.

P.Ö.Ç.4.Maliye alanı ile ilgili çalışmalarda sorumluluk alarak, bunları planlayabilme ve bağımsız olarak yürütebilme.

P.Ö.Ç.5.Maliye alanıyla ilgili bilgi ve uygulamaları takım çalışması halinde etkinliklere dönüştürebilme ve paylaşabilme.

P.Ö.Ç.6.Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlerin bilincinde olma ve dijitalleşmenin getirdiği değişime ve yeniliğe açık olma.

P.Ö.Ç.7.Güncel mali konulara dair görüşlerini ortaya koyabilme, geliştirebilme ve olayları yorumlamada kullanabilme.

PÖÇ'lere ilişkin genel değerlendirme analizi kalite güvencesi ve PUKÖ döngüsü kapsamında aşağıdaki şekilde değerlendirilmiştir.

Genel Değerlendirme

Anket sonuçları, Maliye Bölümü öğrencilerinin büyük çoğunluğunun bölümü isteyerek seçtiğini ve eğitim süreçlerinden genel anlamda memnuniyet duyduklarını göstermektedir. Katılımcılar, özellikle maliye alanına ilişkin kavramsal bilgi, güncel mali olayları takip etme ve etik değerlere sahip olma konularında yüksek düzeyde olumlu geri bildirim vermiştir.

Bununla birlikte, bazı öğrenciler kariyer planlaması ve formasyonun çalışma hayatına aktarılabilirliği konularında kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. Bu durum, uygulama ağırlıklı ders içeriklerinin ve kariyer yönlendirme faaliyetlerinin daha da güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Güçlü Yönler

Alan bilgisi ve farkındalık düzeyi yüksek: Öğrenciler maliye alanındaki temel kavramları ve politikaları anlama konusunda yüksek düzeyde özgüvene sahiptir.

Etik değerlere bağlılık: Bilimsel ve mesleki etik ilkeler konusundaki farkındalık oldukça yüksektir; bu durum akademik formasyonun değer temelli geliştiğini göstermektedir.

Güncel olaylara duyarlılık: Katılımcıların çoğu mali gelişmeleri takip ettiğini belirtmiştir; bu da güncel maliye politikalarına yönelik farkındalık kazandırıldığını gösterir.

Kariyer bilinci: Öğrencilerin önemli bir kısmı, mezuniyet sonrası hedeflerini kamu veya finans sektörü odaklı belirlemiştir.

Eksiklikler

Uygulama eksikliği: “Formasyonun çalışma hayatına katkısı” ve “istihdama hazır hissetme” ifadelerinde kararsız cevap oranı yüksektir. Bu, pratik dersler ve saha uygulamalarının yetersiz kaldığına işaret etmektedir.

Kariyer farkındalığı sınırlı: Bazı öğrenciler mezuniyet sonrası kariyer alternatiflerini tam olarak bilmediklerini belirtmiştir.

PÖÇ ile TYYÇ uyumu açısından: PÖÇ ifadeleri bilgi ve farkındalık düzeyini ölçmede güçlü olsa da, “uygulama becerisi” ve “sosyal yetkinlik” boyutları TYYÇ’nin Beceriler–Yetkinlikler ekseninde tam dengelenmemiş görünmektedir.

Bloom Taksonomisine Göre Analiz

Düzey	PÖÇ Odaklı Bulgular	Değerlendirme
Bilgi	Maliye kavramları, kamu maliyesi, vergi politikaları bilgisi yüksek	Güçlü
Kavrama	Mali olayları yorumlama, politikaları analiz etme becerisi yüksek	Güçlü
Uygulama	Edinilen bilgiyi iş hayatına aktarma konusunda kararsızlık var	Güçlü
Analiz	Sebepler-sonuç ilişkisi kurabilme becerisi orta-yüksek	Orta
Sentez	Yeni öneriler, stratejik analiz veya araştırma üretimi zayıf	Geliştirilmeli
Değerlendirme	Mali politikaları yorumlama yüksek, ancak ölçülebilir çıktılar sınırlı	Orta

Uyum ve Ölçülebilirlik Analizi

Uyum: PÖÇ ifadeleri TYYÇ’nin “bilgi” ve “bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alma” yeterlilik alanlarıyla büyük ölçüde uyumludur.

Eksik Boyutlar: “İletişim ve sosyal yetkinlik”, “öğrenme becerileri” ve “alan dışı transfer edilebilir beceriler” yeterince temsil edilmemektedir.

Ölçülebilirlik: Anket sorularının büyük kısmı öznel yargılara dayanmakta, objektif ölçme araçları (örneğin uygulama sınavları, proje değerlendirmeleri) yeterince kullanılmamaktadır.

Program öğrenme çıktılarının akreditasyon sürecinde bulunan bölümümüzün akreditasyon kuruluşu olan Star Akreditasyon çıktılarıyla ilişkisi aşağıdaki gibidir.

STAR Çıktısı	İlgili P.Ö.Ç.’ler	Uyum Düzeyi	Açıklama
1. Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.	P.Ö.Ç.1, P.Ö.Ç.7	Tam Uyumlu	P.Ö.Ç.1 maliye alanına ilişkin kuramsal bilgi hâkimiyetini doğrudan tanımlar; P.Ö.Ç.7 ise bu bilgileri güncel olayları yorumlamada kullanabilmeyi içerir.
2. Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.	P.Ö.Ç.2, P.Ö.Ç.3	Tam Uyumlu	Bu iki çıktı, teorik bilgilerin analiz, sentez ve uygulama düzeyinde

			kullanılmasını öngörür; böylece bilişsel ve pratik beceriler bütünleşir.
3. Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir.	P.Ö.Ç.4	Tam Uyumlu	P.Ö.Ç.4, bağımsız çalışabilme, planlama ve sorumluluk alma yetkinliğini açık biçimde ortaya koyar.
4. Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.	P.Ö.Ç.7	Tam Uyumlu	Güncel mali gelişmeleri takip etme ve yorumlama becerisi, sürekli öğrenme ve kendini geliştirme yetkinliğini içerir.
5. Alanıyla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahiptir.	P.Ö.Ç.5	Tam Uyumlu	Takım çalışması, etkin iletişim ve paylaşım becerileri sosyal yetkinlik kapsamında değerlendirilmiştir.
6. Alana özgü yetkinliklere sahiptir.	P.Ö.Ç.6	Tam Uyumlu	Etik değerlere bağlılık, dijital dönüşüme açıklık ve yenilikçilik unsurları, alana özgü mesleki yeterlilikleri tam olarak karşılar.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmelidir.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları not dökümleri ile takip edilmektedir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bu bağlamda, ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin öğrencilerin görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır.

Aşağıda 2025 Mayıs ayında başvuru Akreditasyon sürecine ilişkin mevcut bir dersin raporu bulunmaktadır. Bu ders raporu kapsamında tüm derslerin raporlanması yapılmaktadır.

Ders Raporu: MLY233 Vergi Hukuku I

Dersin Adı: Vergi Hukuku I

Kodu: MLY233

Yarıyıl: 3

Kredi / AKTS: 3 / 4

Dersin Düzeyi: Lisans (Fakülte)

Bölüm: Maliye

Dersin Türü: Zorunlu

Öğretim Yöntemleri:

- Teorik anlatım
- Beyin fırtınası

Dersin Amacı

Vergi hukukunun ulusal ve uluslararası düzeyde anlaşılmasını sağlamak; Türkiye’de uygulanan vergilerin niteliklerini, uygulama biçimlerini ve vergi mükelleflerinin yükümlülüklerini öğretmek.

Bilgi, Beceri ve Yetkinlik Kazanımları

Tür	Kazanım	Açıklama
Bilgi	Vergilemeye ilişkin temel kavramları öğrenir.	Vergi hukukunun tanımı, kaynakları ve diğer hukuk dallarıyla ilişkisini bilir.
Bilgi	Vergi kanunlarının uygulanması ve yorumlanmasını kavrar.	Vergilendirme süreçlerine ilişkin mevzuatı anlar.
Beceri	Vergilendirme işlemlerini analiz eder.	Vergi doğuran olay, matrah, tarh, tahakkuk gibi süreçleri çözümleyebilir.
Beceri	Mükelleflerin ödev ve sorumluluklarını açıklar.	Vergi yükümlülüklerinin denetlenmesi ve yaptırımlar hakkında örnekler verir.
Yetkinlik	Sürelerin hesaplanması ve uzamasını yorumlar.	Vergi hukukunda sürelerin yönetimi konusunda farkındalık kazanır.
Yetkinlik	Etik değerlere bağlı kalır, yenilik ve dijital dönüşüme açık olur.	Vergi uygulamalarında etik davranışın önemini kavrar.

Dersin Öğrenme Çıktıları (ÖÇ)

- **Ö01:** Vergilemeye ilişkin genel kavramları öğrenir, açıklar ve tartışır.
- **Ö02:** Vergi hukukunun yorumuna ilişkin temel kavramları tanımlar ve analiz eder.
- **Ö03:** Vergilendirme işlemleri konusunu kavrayarak yorum ve analiz yapar.
- **Ö04:** Mükellefin ödevlerini ve denetim yollarını açıklar.
- **Ö05:** Vergi hukukunda süreleri ve uzamasını kavrar.

Program Öğrenme Çıktıları (PÇ)

- **P01:** Maliye alanında temel kavram ve teorik bilgileri anlar.
- **P02:** Kamu ve özel sektör ihtiyaçlarına uygun maliye, hukuk ve muhasebe bilgisine sahiptir.
- **P03:** Kuramsal bilgileri analiz eder, değerlendirir ve çözüm önerileri üretir.
- **P04:** Sorumluluk alarak bağımsız çalışma yapabilir.
- **P05:** Takım çalışmasına katılır ve paylaşımcıdır.
- **P06:** Etik değerlere bağlı, yeniliğe ve dijitalleşmeye açıktır.
- **P07:** Güncel mali konuları yorumlayabilir ve fikir üretebilir.

Ders–Program Öğrenme Çıktıları Matrisi

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07
Ö01	5	5	5	5	5	5	5
Ö02	5	5	5	5	5	5	5
Ö03	5	5	5	5	5	5	5

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07
Ö04	5	5	5	5	5	5	5
Ö05	5	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi:

1 = Çok Düşük 2 = Düşük 3 = Orta 4 = Yüksek 5 = Çok Yüksek

Dersin Öğretim Yöntemleri

1. Teorik Anlatım:

- Vergi mevzuatı, kavramlar ve örnek olaylar üzerinden teorik bilgi aktarımı.

2. Beyin Fırtınası:

- Öğrencilerin güncel vergi uygulamaları ve etik sorunlar üzerine fikir üretmesi, çözüm önerileri geliştirmesi.

Değerlendirme

Ölçüt	Yüzde
Ara Sınav	%40
Final Sınavı	%60
Toplam	%100

5. MÜFREDAT

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredatı (eğitim planı) olmalıdır.

Program eğitim amaç ve hedefleri aşağıda sunulmuştur:

Dünya genelinde ve Türkiye’de kamu kesiminin ekonomik hayattaki rolü ve payı giderek artmıştır. Özellikle Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerde devletin ekonomik istikrar, kaynak tahsisinde etkinlik ve gelir dağılımında adaleti sağlama görevleri yanında ekonomik kalkınma görevini de üstlenmesi ile birlikte kamu sektörü zaman içinde oldukça genişlemiştir. Bu çerçevede devletin ve diğer kamu kuruluşlarının mal ve hizmet üretmesi, kamu harcamalarının gerçekleştirilmesi ve vergi yanında diğer kamu gelirlerinin elde edilmesi, ekonomik hayatın işleyişine ilişkin temel kural ve kurumların oluşturulması ve izlenmesi zorunludur. Sonuç olarak, ülkemizde bu konularda donanımlı bireylerin yetiştirilmesine gerek duyulmaktadır.

Maliye Bölümü mezunları, özel sektördeki bütün iş kollarında, uzman, denetçi ve üst düzey yönetici olarak iş bulma imkanına sahiptir. Başta Maliye Bakanlığı olmak üzere tüm resmi kuruluşlarda müfettiş, vergi denetmeni ya da uzman personel olarak istihdam edilmektedirler. Mezunlarımız ayrıca, iktisat, işletme, kamu yönetimi bölümü mezunlarının çalıştığı diğer alanlarda da iş bulabilme imkanına sahiptir. Özel sektörde ise başta bankacılık ve finans sektörü olmak üzere, özel sektörün çeşitli birimlerinde uzman, üst düzey yönetici ve danışman olarak görev yapabilmekte; bunun yanı sıra, özellikle mali müşavirlik, mali denetçilik vb. işlerde çalışabilmektedirler. Hedefimiz, maliye bilimi alanında bilgili ve donanımlı, insan ilişkilerinde olumlu özelliklere sahip, takım çalışmasına yatkın, yüklendiği görevleri yerine getirme azim ve sorumluluğuna sahip, vizyonu geniş bireyler yetiştirmektir.

5.2. Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmalıdır.

Bölümümüzde 2011–2012 Eğitim-Öğretim yılında Bologna esaslarına göre düzenlenmiş Eğitim-Öğretim planı uygulanmakta olup bu plana tabi öğrencilerden 2014-2015 Haziran ayında ilk mezunlar verilmiştir. Uygulanmakta olan Eğitim-Öğretim Planı öğretim üye ve elemanları yapılan toplantılar dikkate alınarak hazırlanmıştır.

5.3. Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmalıdır.

Program çıktılarının daha yüksek oranda sağlanabilmesinde sürekli iyileştirme çalışmaları önemli yer tutmaktadır. Güncel gereksinimler komisyon ve akademik kurulun görüşleri doğrultusunda yürütülmektedir. Ayrıca 2021-2022 Bahar döneminden itibaren dolaylı ölçüm kapsamında ders değerlendirme ve dersi veren öğretim elemanını değerlendirme anketleri de uygulanmaya başlanmıştır.

Öğrenci çalışmalarına (ara sınav, genel sınav, ödev, uygulama vb.) dayandırılmış doğrudan ölçme basamağında ise dersin öğrenim çıktılarının programın çıktılarını ne düzeyde sağladığının tespiti amaçlanmaktadır. Doğrudan ölçmede önceden belirlenmiş olan dersin öğrenim çıktısı program çıktısı kriterleri kullanılmaktadır. Öğretim elemanı bu duruma göre ölçme yöntemini seçmekte ve değerlendirme yapmak için ara sınav, genel sınav, ödev, uygulama vb. öğrenci çalışmalarını kullanmaktadır.

5.4. Müfredatta yeterli düzeyde kredi/AKTS içerecek şekilde temel bilim eğitimi bulunmalıdır.

Oluşturulan Eğitim-Öğretim planı ile mezun olacak öğrencilere, mesleki altyapı oluşturması için mesleki dersler verilmektedir.

5.5. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.

Öğrencilerimiz, özellikle 7. ve 8. yarıyıllarda aldıkları Lisan Tezi I ve Lisans Tezi II derslerinde 8 yarıyıllık eğitim-öğretim faaliyetlerini pekiştirme imkanını elde etmektedirler.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüz Öğretim Üyesi ve elemanları aşağıda sunulmuştur.

Prof. Dr. Cuma ÇATALOLUK

Prof. Dr. Deniz ŞAHİN DURAN

Doç. Dr. Doğan BOZDOĞAN

Doç. Dr. Hayrettin TÜLEYKAN

Doç. Dr. Yusuf TEMÜR

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah BARIŞ

Dr. Öğr. Üyesi Bahadır Sazak DOĞAN

Dr. Öğr. Üyesi Emin BARLAS

Dr. Öğr. Üyesi Kübra GÖZEN BOZDOĞAN

Arş. Gör. Muhammed Fatih IŞIKMAN

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim elemanı kadrosu yeterli niteliklere ve sayıya haizdir.

6.3. Atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralanan ölçütleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmelerinde Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Senatosunca belirlenen ve <https://personel.gop.edu.tr/Mevzuat.aspx?d=tr-TR&mk=38695&m=mevzuat> adresinde verilen kriterler esas alınmaktadır. (Bu Yönetmelik; 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 65 inci maddesinin (a) fıkrasının dördüncü bendi hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fakültenin ortak kullanımına tahsis edilmiş 21 adet toplam 655 kişilik fakülte içerisinde derslik, 205 kişilik 1 konefrans salonu, 205 kişilik 1 amfi, 2 adet toplam 82 bilgisayarlı bilgisayar laboratuvarı, 2 öğreni kulüp odası ve 250 kişilik 1 kantin bulunmaktadır. Sınıfların tümünde projeksiyon cihazı bulunmakta olup öğretim görevlisinin ders sunumunda kullanımına tahsis edilmiş bilgisayar bulunmaktadır. Bu sayede hem lisans hem de yüksek lisans derslerine görsellik kazandırmak mümkün olmaktadır. Sınıfların hepsinde ders kürsüsü ve beyaz tahta bulunmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin zemin katında, öğrencilerin eğlenerek boş vakitlerini değerlendirmelerine olanak sağlayan masa tenisi, langırt, bilardo, play station vb. spor-eğlence düzenekleri bulunmaktadır. Ayrıca bu katta yer alan kantin imkanları öğrenciler için sosyalleşme imkanı oluşturmaktadır.

Öğrencilerimizin faydalanabileceği kampüs içerisinde bulunan çok amaçlı spor salonu, açık spor tesisleri (basketbol, voleybol, tenis), suni çim futbol sahası ve 1750 kişilik tribün,

kondisyon salonu, halı saha, atletizm pisti ve yarı olimpik yüzme havuzu bulunmaktadır. Tüm bu spor kompleksleri üniversite öğrencileri ve personeli tarafından kullanılabilir.

Öğrencilerimiz, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ya da bunun dışında başka herhangi bir birim tarafından düzenlenen ve afişlerle öğrencilere duyurulan tüm toplantı, konferans ve söyleşilere katılabilir.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi bünyesinde, çok sayıda öğrenci kulübü bulunmaktadır. Öğrenci Kulüpleri, amaç olarak daha özele, ilgi alanlarına, hobilere hitap eden, yönetimi ve organizasyonu öğrencilerin elinde olan ve öğrencilerin sosyal yönlerinin gelişmesini desteklemek amacıyla oluşturulan zümreler olarak tanımlanmaktadır. Öğrencilerimiz istedikleri takdirde bu kulüp faaliyetlerinde yer alma imkânına sahiptir.

7.3. Programlar öğrencilerine ilgili modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin toplam 82 adet bilgisayardan oluşan 2 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar öğrencilerine ilgili modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

TOGÜ Merkez Kütüphanesi 3.470 m² oturma alanı üzerine 1509 m² kapalı alan olarak inşa edilmiş ve 4 kattan oluşmaktadır. Aynı anda 350 kişinin oturarak yararlanabileceği 4 salonu mevcuttur.

Kütüphanenin kaynak ve hizmetleri her yıl çeşitlenerek devam etmektedir. 146.314'ü basılı kitap, 71.969 E-dergi, 393.303 E-book, 43 adet veri tabanı, Açık Erişim Bilgi Sistemi, Elektronik tez veri bankası, nadir el yazması eserleri ve Tokat Şehir Kitaplığı ile bölgenin büyük kütüphaneleri arasında yer alan kütüphanemiz sadece kendi bölgesindeki araştırmacılara değil Üniversite Kütüphaneleri arası iş birliği platformu çerçevesinde tüm Türkiye'deki araştırmacılara hizmet vermektedir.

Araştırmacı ve kullanıcılara kütüphaneden yararlanma, kaynak sağlama, yayın tarama işlemlerinde yardımcı olunmakta ve kullanıcı eğitimi yapılmaktadır.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır.

7.6. Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır. Bölüm dersliklerine yürüme engelli öğrencilerin rahat ulaşımını sağlamak amacıyla fakülte girişinde engelli rampası mevcuttur. Ayrıca bina içerisinde bulunan asansörler ve bloklar arasındaki geçişlerde engelli öğrencilerin ulaşımına olanak sağlamaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversite yönetiminin desteği ve liderliği, parasal kaynaklar ve bunların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite yönetiminin desteği ve liderliği, parasal kaynaklar ve bunların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte/enstitü/YO/MYO, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte/enstitü/YO/MYO, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekildedir.

10. UZAKTAN EĞİTİM

10.1. Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmalıdır.

Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmaktadır. Bu amaçla UZEM sistemine ait link kanıtta verilmiştir.

Kanıtlar

Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmaktadır. Bu amaçla UZEM sistemine ait link aşağıda verilmiştir.

<https://ue.gop.edu.tr/login/index.php>

10.2. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmalıdır.

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmaktadır.

10.3. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmalıdır.

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmıştır.

10.4. Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmelidir.

Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmiştir. Bu doğrultuda çevrimiçi sınav, ödevlendirme, proje v.b imkânlar ile değerlendirmeler yapılmaktadır.

11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

11.1. Programın bu ölçütlerde ifade edilmeyen programa özgü ölçütleri varsa bu konularda da programın amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli tedbirler alınıyor olmalıdır.

Programın bu ölçütlerde ifade edilmeyen programa özgü ölçütleri bulunmamaktadır.

12. SONUÇ

12.1. Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.

Genel Değerlendirme

Akademik Yıl	Öğrenci Sayısı			Öğrenci Sayısı		Yerleştirme Başarı Sırası	
	Kontenjan (+2 Okul Birincisi)	Toplam Kayıt Yaptıran	Doluluk Oranı %	Ücretli*	Burslu	En Yüksek Sıralama	En Düşük Sıralama
2024/2025	75+2	77	100			342.283	1.055.404
2023/2024	60+2	62	100			344.600	1.150.943
2022/2023	60+2	62	100			275.177	1.189.244
2021/2022	60+2	24	40			321.989	576.015
2020/2021	60+2	62	100			225.602	827.924

2019/2020	60+2	62	100			301.925	819.576
-----------	------	----	-----	--	--	---------	---------

Bu tabloda görüleceği üzere bölümümüz yüksek doluluk oranlarına sahiptir. Kontenjanlar COVID-19 pandemisine denk gelen 2021 yılı dışında boş kalmamıştır. Bu da bölümün tercih edilen bir bölüm olduğunu göstermektedir.

Güçlü Yanlar

1. Bölümümüz öğretim üyesi kadrosunda 2 Profesör, 3 Doçent, 4 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Araştırma görevlisi bulunmaktadır.
2. Yüksek Lisans ve Doktora programlarının bulunması.
3. Günün şartlarına uygun ve sektör taleplerine cevap veren eğitim müfredatına sahip olunması.
4. Öğretim elemanlarının kongre, sempozyum, çalıştay vb. etkinliklere katılarak kendini geliştirme imkanına sahip olması.
5. Erasmus programı kapsamında yurtdışındaki üniversitelerle öğrenci/öğretim elemanı değişimi yapılıyor olması

Gelişmeye açık yönlerimiz

1. Yakın zamanda unvan değişikliğine gidecek öğretim üyelerinin mevcut olması.
2. Bölüm içerisinde uyumlu çalışma ortamının bulunması.
3. Öğrencilerden gelen taleplerin daha etkin iletişim kanalları üzerinden alınması.
4. Sürekli olarak güncel bilgilerin entegre edildiği bir bölüm olma özelliği.

Zayıf yanlarımız

1. Mezunların kolayca iş bulamaması.
2. Tokat ili olarak kuruluşların azlığı sebebiyle staj imkânlarının kısıtlı olması.
3. Bölümü tercih eden öğrenci profilinin düşmesi.
4. Öğretim elemanlarına sağlanan ekonomik ve sosyal imkânların yeterli olmaması.